



ПРАВИТЕЛЬСТВО
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
решение от «31» августа 2022 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ от «31» августа 2022 года № 179-од

_____/Н.А. Фурсова/

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

_____/Годлевская А.Б.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Грамматический практикум и
читательская грамотность»

7 класс

Объем- 34 часа

Срок освоения программы - 1 год.

2022

ВВЕДЕНИЕ

Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Данная программа позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Место предмета в учебном плане

Программа образовательной деятельности по русскому языку «Грамматический практикум и читательская грамотность» предназначена для учащихся 7 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа учебной нагрузки в течение одного учебного года, 1 час в неделю.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; углубление знаний, полученных в 5-6 классах; формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся.

Задачи:

- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

-совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог,

диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Программа курса внеурочной деятельности включает различные виды организации учебного процесса: самостоятельный поиск информации в справочных и научных источниках, создание собственных текстов, их анализ и редактирование, устные подготовленные выступления, сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Развитие творческих способностей учащихся проходит систематически и целенаправленно через систему занятий, которые строятся на междисциплинарной, интегративной основе, способствующей развитию психических свойств личности – памяти, внимания, воображения, мышления.

Задания для занятий подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к частично-поисковым, поисковым, исследовательским и проблемным, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности. Система занятий ведет к формированию важных характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность.

Методы и приемы обучения: проблемно-развивающее обучение, знакомство с историческим материалом, иллюстративно-наглядный метод, индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися, дидактические игры, проектные и исследовательские технологии, диалоговые и дискуссионные технологии, информационные технологии.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа.

Для закрепления материала практикуется этап самостоятельной работы школьников.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

Содержание курса

Культура речи- 5 ч.

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

«Вначале было слово...»- 12 ч.

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» -литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба».

Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.

Общепотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему.

Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

«Слово – понятие, слово – творчество»- 10 ч.

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова.

Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.

Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо другу.

Качества хорошей речи- 7ч.

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жесты при общении. Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса». Итоговое занятие.

**Реализация программы в условиях обучения с использованием
дистанционных образовательных технологий**

Обучение учащихся осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники:

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) -

- содержит удобные тесты;
- дает возможность учителю комментировать работу ученика, указывать на ошибки;
- доступ к заданиям открыт в любое время;
- задания портала связаны с упражнениями в учебнике, дополняют их, облегчают работу учащимся.

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/> - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий:

- программа полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, Всероссийским проверочным работам;
- доступ к дополнительным интересным материалам (например, можно посмотреть фильм или посетить виртуальный музей);
- удобные инструменты обучения.

Google Класс – бесплатный веб-сервис:

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

Инфорурок <https://infourok.ru/>.

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

Якласс <https://www.yaklass.ru/>.

- в разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы ученики могли обратиться за справкой

- в «Редакторе предметов» вы можете размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные

- если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала

Zoom (<https://zoom.us/>) - простая и надежная облачная платформа для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров . Учащиеся могут заходить на платформу как с компьютера или планшета, так и с телефона.

Формы проведения занятий с использованием ДОТ

Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимися к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник.

Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сервисов Classroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Форма проведения (очная, дистанционная)		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт	план	факт		
1.	1 неделя		очно		Культура речи Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.

2.	2 неделя		очно		Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	Групповые задания, беседа, выполнение упр.
3.	3неделя		очно		Правила речевого этикета.Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	Практикум, групповые задания, самостоятельная работа фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.
4.	4неделя		очно		Азбука важных и вежливых слов.	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.
5.	5 неделя		очно		Наш язык богат и могуч.Великие люди о языке.	Беседа, выполнение упр.
6.	6 неделя		очно		«Вначале было слово...» О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.	Самостоятельная работа, фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.
7.	7 неделя		очно		Историзмы, архаизмы, неологизмы.	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр
8.	8 неделя		очно		Литературный язык и местные говоры.	Беседа, выполнение упр.

9.	9 неделя				Лексические диалектные различия и их типы.	Беседа, выполнение упр.
10.	10 неделя		очно		Анализ диалектной лексики в рассказе С.М. Мишнева «Русская изба».	Практикум, групповые задания, самостоятельная работа, беседа, выполнение упр.
11.	11 неделя		очно		Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.	Групповые задания, самостоятельная работа, опрос, беседа, выполнение упр.
12.	12 неделя		очно		Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	Беседа, выполнение упр.
13	13 неделя		очно		Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Беседа, выполнение упр.
14.	14 неделя		очно		Молодёжный сленг и отношение к нему.	Практикум, групповые задания, самостоятельная работа фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.
15.	15 неделя		очно		Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.	Беседа, выполнение упр.
16.	16 неделя		очно		История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	Самостоятельная работа фронтальный,

						индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.
17	17 неделя		очно		Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр
18.	18 неделя		очно		«Слово – понятие, слово – творчество» К истокам слова. Почему мы так говорим?	Беседа, выполнение упр.
19.	19 неделя		очно		Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	Практикум, групповые задания, самостоятельная работа, беседа, выполнение упр.
20	20 неделя		очно		Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	Практикум, групповые задания, самостоятельная работа фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.
21	21 неделя		очно		«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.	Беседа, выполнение упр.
22	22 неделя		очно		Как правильно употреблять слова.	Практикум, самостоятельная работа фронтальный, индивидуальный

						опрос, беседа, выполнение упр.
23	23 неделя		очно		Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.
24	24 неделя		очно		Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	Практикум, групповые задания, фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.
25	25 неделя		очно		Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.
26	26 неделя		очно		Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	Практикум, фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.
27	27 неделя		очно		Напиши письмо другу.	
28	28 неделя		очно		Качества хорошей речи Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	Беседа, выполнение упр.
29	29 неделя		очно		Ударение в словах	Практикум, фронтальный, индивидуальный

						опрос, беседа, выполнение упр.
30	30 неделя		очно		Основные речевые правила общения посредством телефона.	Практикум, групповые задания, беседа, выполнение упр.
31	31 неделя		очно		Орфоэпические и грамматические нормы русского языка	Практикум, самостоятельная работа фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.
32	32 неделя		очно		Невербальные средства общения.	Практикум, самостоятельная работа фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.
33.	33 неделя		очно		Значение мимики и жестикуляции при общении.	Практикум, групповые задания, беседа, выполнение упр.
34	34 неделя		очно		Итоговое занятие.	

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

В программе предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий:

- Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов. – М., 2001.
- Анненков В.И. Анализ художественного произведения. – М., 1987.
- Аксёнова Л.А. Зачётные работы по русскому языку.: 7 кл.-М.:Изд. «Экзамен»,2016
- Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.,1977.
- Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. – М.,1980.
- Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М.,1996.

Полезные ссылки в сети Интернет

- «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
- «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
- Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)
- Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)
- Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
- Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).
- «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).
- Словарь молодежного сленга” http://teenslang.su/t_blank
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном

бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

- <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- claw.ru > [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов
- <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

Список литературы

- Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М.,1995.
- Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.
- Мокиенко В.М. Образы русской речи. – Л., 1986.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М.,1993.
 - Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1987
- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.
- Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001 .
- Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., Педагогика, 1989.
- Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г.Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
- Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
- Голуб Б.Н. Русский язык и культура речи. – М., 2002.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
- Игровые задачи на уроках русского языка. 3-9 классы. – М.: Чистые пруды, 2005. 10.Розенталь Д.Э. Говорите и пишете по-русски правильно. – М.: Айрис-Пресс, 2016.

- Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998.
- Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения /Под ред. Г.Н.Скляревской. – СПб., 1998.
- Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
- Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
- Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
- Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. -№46.
- Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

Литература для обучающихся

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2006.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.
4. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий. – М.:Просвещение, 1984.

Средства обучения

- Мультимедийные презентации по темам: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатыевыражения»,
- Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (х\ф)
- Словари и справочники по русскому языку:
 - -Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа, Москва,2006
 - -Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2006
 - -Краткий этимолого-орфографический словарь Патрамова -С..Саратов, «Лицей»2005
- Мультимедийные пособия.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007,2008, 2010.